

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Teoria i metodyka piłki ręcznej					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/2-42		2. Liczba punktów ECTS:3			
3. Kierunek:	Wychowanie Fizyczne	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:		8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	1	9. Studia niestacjonarne:	28	10	18
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	I		
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C1	Nabycie wiedzy i umiejętności wykonywania czynności ruchowych typowych dla gry w piłkę ręczną i umiejętności współdziałania w zespole.
C2	Nabycie umiejętności metodycznych nauczania podstawowych czynności ruchowych w piłce ręcznej i organizacji jednostek lekcyjnych.
C3	Nabycie umiejętności opisywania i wyjaśniania specjalistycznych działań technicznych typowych dla gry w piłkę ręczną i przestrzegania zasad bezpieczeństwa.
C4	Przygotowanie studenta do funkcji animatora zajęć sportowych i rekreacyjnych z zakresu mini gier sportowych.
C5	Zaznajomienie studenta z przepisami piłki ręcznej.

2. Wymagania wstępne:

Umiejętność podstawowe w działaniach indywidualnych i zespołowych.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W5 K1A_W07 K1A_W14	P42_W01	Student zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela wf, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.	Dyskusja	C1 C2 C4
B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W6.SN D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W13.SN K1A_W17	P42_W02	Student zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny.	Odpowiedź ustna	C1 C2
C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W4 SN D.1/E.1.W6.SN	P42_W03	Student zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści uczenia się w obrębie przedmiotu wf – rozwiązania	Dyskusja	C5

K1A_W10 K1A_W08 K1A_W12 K1A_W15		merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla wf błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.		
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U4 K1A_U04	P42_U01	Student potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami uczenia się, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi.	Pokaz na zajęciach	C1 C2 C3 C5
B.2.U6. D.1/E.1.U2 D.1/E.1.U7 K1A_U06	P42_U02	Student potrafi przeanalizować rozkład materiału.	Odpowiedź ustna	C2 C3 C4 C5
B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8 D.1/E.1.U10.SN K1A_U05, K1A_U09 K1A_U13	P42_U03	Student potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów.	Dyskusja	C2 C4 C5
C.U4. K1A_U14 D.1/E.1.U9	P42_U04	Student potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów.	Pokaz na zajęciach	C2 C3
B.2.U6. D.1/E.1.U7 D.1/E.1.U11 K1A_U06	P42_U05	Student potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	Pokaz na zajęciach	C1 C2
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.2.K3. K1A_KO1 K1A_K09 D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K3	P42_K01	Student jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	Dyskusja	C1 C2

B.1.K2. D.1/E.1.K5	P42_K02	Student jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	Pokaz na zajęciach	C1 C2 C3
D.1/E.1.K8	P42_K03	Student jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	Dyskusja	C3 C4 C5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
W1	Metodyczne wskazówki dotyczące kształtowania podstawowych umiejętności technicznych i zasad bezpieczeństwa w piłce ręcznej . Historia dyscypliny.(	B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W14, D.1/E.1.W10, D.1/E.1.K8
W2	Zabawy i gry w rozwijaniu techniki i taktyki w piłce ręcznej.	B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W6.SN D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W13.SN K1A_W17
W3	Metody nauczania elementów techniki specjalnej piłki ręcznej do gry w ataku. Przepisy gry.	D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W10, D.1/E.1.U9 C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W4 SN, D.1/E.1.W6.SN K1A_W10, K1A_W08, K1A_W12, K1A_W15
W4	Metody nauczania elementów techniki specjalnej piłki ręcznej do gry w obronie.	D.1/E.1.W2, D.1/E.1.W6, D.1/E.1.K5, D.1/E.1.K8, C.W4, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W6, D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U4, K1A_U04, K1A_W08, K1A_W10, K1A_W12, K1A_W15
W5	Kształtowanie zdolności ruchowych.	D.1/E.1.W2, D.1/E.1.W6, D.1/E.1.K5, D.1/E.1.K8, C.W4, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W6, D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U4, K1A_U04, K1A_W08, K1A_W10, K1A_W12, K1A_W15
CW1	Systematyka ćwiczeń i metodyka nauczania podstawowych elementów techniki specjalnej w ataku.	B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W6.SN, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8, B.2.K3., K1A_KO1, K1A_K09, D.1/E.1.K8, D.1/E.1.K3, D.1/E.1.K8

CW2	Systematyka ćwiczeń i metodyka nauczania podstawowych elementów techniki specjalnej w obronie.	B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W6.SN, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8, B.2.K3., K1A_KO1, K1A_K09, D.1/E.1.K8, D.1/E.1.K3, D.1/E.1.K8
CW3	Zapoznanie z podstawowymi zasadami i przepisami gry w piłkę ręczną.	B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W14, B.2.U6, D.1/E.1.U7, D.1/E.1.U11, K1A_U06, C.U4, D.1/E.1.U9, K1A_U14,
CW4	Nauka techniki specjalnej: kozłowanie	D.1/E.1.U1, D.1/E.1.U4, K1A_U04, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U09, K1A_U13, B.1.K2, D.1/E.1.K5
CW5	Nauka techniki specjalnej: chwyt	D.1/E.1.U1, D.1/E.1.U4, K1A_U04, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U09, K1A_U13, B.1.K2, D.1/E.1.K5
CW6	Nauka techniki specjalnej: rzut piłki.	D.1/E.1.U1, D.1/E.1.U4, K1A_U04, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U09, K1A_U13, B.1.K2., D.1/E.1.K5
CW7	Nauka techniki specjalnej: kontrola piłki	D.1/E.1.U1, D.1/E.1.U4, K1A_U04, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U09, K1A_U13, B.1.K2, D.1/E.1.K5
CW8	Przygotowanie do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych i rekreacyjnych.	B.2.U6, D.1/E.1.U2, D.1/E.1.U7, K1A_U06, B.2.U6., D.1/E.1.U7, D.1/E.1.U11, B.1.K2., D.1/E.1.K5

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Progi procentowe:

94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)

88% - 93% - 4,5 (dobry plus)

77% - 87% - 4,0 (dobry)
 70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
 60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
 poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

M1-Prezentacja multimedialna
 M2-Gry symulacyjne
 M3-Pokaz, objaśnienie, instruowanie
 M4-Metoda projektu.

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Jaworski J., Krawczyk A., Norkowski H., Piłka ręczna, Warszawa 1985.	Breguła T., Piłka ręczna- lata doświadczeń, Warszawa 1996.
Paterka S., Mini piłka ręczna, Poznań 1994.	Diaczuk J., Góralczyk M., Plażowa piłka ręczna. Poznaj przepisy gry, AWF Katowice 2004
Paterka S., Nitka J., Gry i zabawy ruchowe w	Wrześniewski S., Piłka ręczna. Poradnik metodyczny, Warszawa 2000.

nauczaniu piłki ręcznej, Poznań 1987	
--------------------------------------	--

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)		
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację/ studia stacjonarne	Godziny na realizację/studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		28
Praca własna studenta		47
SUMA GODZIN		75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		3

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.